

# Inducción y reinducción 2022



## Ejes rectores del PEI

Mejorar el aprendizaje y la eficacia en el desempeño de los procesos es una prioridad para la IE La Paz, por lo tanto, la estrategia institucional documentada en el PEI tiene los siguientes ejes rectores:

- Maximizar la contribución para la formación integral de los estudiantes.
- Satisfacción y retención de nuestros grupos de interés.
- Sana convivencia escolar.
- Buena formación evidenciada en la excelencia académica de nuestros estudiantes.
- Cultura de paz y adecuado ambiente escolar.
- Mejora de la infraestructura física y tecnológica.

Estos ejes contribuyen al cumplimiento de los objetivos estratégicos y necesidades organizacionales, y de nuestros grupos de interés soportados de docentes competentes, la mejora permanente de los procesos externos que privilegien la innovación y el aprendizaje.

## Resultados obtenidos de la IE La Paz en las áreas evaluadas por el ICFES en 2021

Área	Promedio 2021	Promedio 2020	Desviación 2021	Desviación 2020
Lectura crítica	59	55	9	12
Matemáticas	56	59	10	10
Sociales y competencias ciudadanas	54	55	11	11
Ciencias naturales	54	54	9	10
Inglés	59	58	12	12

## Distribución de estudiantes en cada nivel de competencia

Área/Nivel de competencia	1	2	3	4
Lectura crítica	1%	17%	55%	27%
Matemáticas	3%	25%	65%	6%
Sociales y competencias ciudadanas	9%	38%	50%	3%
Ciencias naturales	8%	51%	38%	3%

Inglés

Nivel de agregación	Niveles de desempeño				
	A-	A1	A2	B1	B+
Establecimiento educativo (EE)	14%	30%	32%	21%	3%

# Competencias a fortalecer en cada área evaluada mediante los planes de clase

## Lectura crítica

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	36%	45%	35%
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	28%	36%	26%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	44%	55%	44%

# Competencias a fortalecer en cada área evaluada mediante los planes de clase

## Matemáticas

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	24%	31%	24%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	43%	52%	41%
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	41%	49%	39%

# Competencias a fortalecer en cada área evaluada mediante los planes de clase

## Ciencias sociales y competencias ciudadanas

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	35%	46%	35%
Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	40%	51%	39%
Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	36%	58%	43%
Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	35%	46%	35%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	41%	50%	38%
Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	45%	55%	44%

# Competencias a fortalecer en cada área evaluada mediante los planes de clase

## Ciencias Naturales

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos físicos	44%	49%	40%
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	56%	65%	58%
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	41%	51%	39%
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos químicos	35%	45%	34%
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos físicos	14%	32%	20%

# Competencias a fortalecer en cada área evaluada mediante los planes de clase

## Ciencias Naturales

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos físicos	24%	37%	27%
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos vivos	34%	42%	32%
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos químicos	35%	43%	35%
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	56%	61%	56%
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	40%	51%	41%

# Competencias a fortalecer en cada área evaluada mediante los planes de clase

## Ciencias Naturales

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - CTS	38%	51%	40%
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos químicos	33%	43%	31%
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos físicos	52%	59%	47%
Analizar el potencial del uso de recursos naturales o artefactos y sus efectos sobre el entorno y la salud, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades. - CTS	49%	56%	46%

# Competencias a fortalecer en cada área evaluada mediante los planes de clase

## Ciencias Naturales

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	45%	51%	42%
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos vivos	47%	54%	44%
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos vivos	35%	46%	37%
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	50%	60%	52%
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos físicos	41%	55%	45%

# Competencias a fortalecer en cada área evaluada mediante los planes de clase

## Ciencias Naturales

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos vivos	38%	49%	38%
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	35%	48%	36%
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos químicos	51%	58%	47%
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y	24%	31%	24%

# Competencias a fortalecer en cada área evaluada mediante los planes de clase

## Ciencias Naturales

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos vivos	31%	48%	33%
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos químicos	30%	40%	30%
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del	32%	43%	34%

Desempeño  
global de la  
Institución en el  
ICFES dentro  
del municipios

Puesto	Institución	Resultado
1	COLEGIO THEODORO HERTZL	342
2	COL FONTAN	330
3	COLOMBO BRITANICO	330
4	GIMNASIO INTEGRAL SANTA ANA	314
5	COLEGIO DE LA PRESENTACION - ENVIGADO	313
	...	
13	INSTITUCION EDUCATIVA ALEJANDRO VELEZ BARRIENTOS	282
14	INSTITUCION EDUCATIVA MARTIN EDUARDO RIOS LLANOS	282
<b>15</b>	<b>INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ</b>	<b>280</b>
16	I.E. NORMAL SUPERIOR DE ENVIGADO	279
17	COLEGIO MANUEL MEJIA VALLEJO	276
18	LICEO FRANCISCO RESTREPO MOLINA	276
19	INSTITUCION EDUCATIVA MANUEL URIBE ANGEL	274
20	I.E. JOSE MANUEL RESTREPO VELEZ	271
	...	
32	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALADO	233
33	POLITECNICO INTEGRAL COLOMBIANO	225

# Acciones que debemos emprender como Institución inclusiva

- Utilizar diferentes estrategias para transmitir la información a los miembros de la comunidad educativa tales como: murales, boletines, carteleras, afiches, pagina institucional, infografías, fomentando por medio de éstas, valores que promueven el respeto por la diversidad.
- Generar espacios de acercamiento con los padres de familia de los estudiantes que presentan una discapacidad con el fin de aplicar la herramienta de caracterización del entorno familiar y lograr claridades frente a las acciones que se deben priorizar para que este espacio de socialización favorezca el desarrollo integral de los estudiantes
- Generar desde las comisiones de evaluación y promoción espacios para analizar los casos de los estudiantes que presentan discapacidad y requieren actividades de recuperación para avanzar en sus procesos académico-funcionales.
- Implementar diferentes estrategias para evaluar como: juegos, dibujos, exámenes orales, escritos y medios virtuales para que todos los estudiantes demuestren lo que han aprendido, incluyendo a los que presentan discapacidad.
- Brindar procesos de sensibilización y cualificación frente al enfoque de atención a la diversidad al personal que ingresa nuevo a la Institución Educativa con el fin de posibilitar el acompañamiento diferencial de los estudiantes que requieren apoyos diferenciales para avanzar en sus procesos.

## Acciones que debemos emprender como Institución inclusiva

- Gestionar ante las entidades competentes la ampliación del recurso (humanos), con el fin de brindar una atención educativa que responda a las necesidades de los estudiantes que presentan discapacidad.
- Fomentar la participación de los estudiantes que presentan discapacidad, en actividades culturales, recreativas, deportivas y académicas que se realizan en la Institución Educativa.
- Fomentar desde las dinámicas institucionales la realización de jornadas de sensibilización y cualificación para la prevención de la drogadicción, el alcoholismo, el cutting, las enfermedades de transmisión sexual, el abuso, el maltrato físico y verbal.

# Utilizando nuestros resultados para mejorar

El enfoque principal de la IE La Paz es cumplir y superar las necesidades y expectativas de los estudiantes y otros beneficiarios del servicio educativo, por tanto, es importante, involucrar activamente a los estudiantes en su propio aprendizaje, teniendo en cuenta la misión, la visión, el perfil del estudiante pacificista y los ejes estratégicos del PEI.

El éxito sostenido se alcanza cuando la IE puede abordar las necesidades y los requisitos de los estudiantes trabajando para asegurar que cada uno de ellos alcance su máximo potencial.

# Utilizando nuestros resultados para mejorar

Toda actividad formativa que se realice debe crear valor para los estudiantes y otros beneficiarios; los docentes como orientadores del proceso formativo tenemos el desafío de reflexionar sobre nuestro propio desempeño, entendido este como las acciones que se esperan realicemos como parte de nuestra práctica de enseñanza para:

- Aumentar la satisfacción de los estudiantes y otros beneficiarios
- Mejorar la imagen y reputación institucional
- Incrementar la motivación intrínseca y compromiso del estudiante
- Mejorar la adquisición y desarrollo de competencias.

# Utilizando nuestros resultados para mejorar

- Ampliar el acceso a la formación de los estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje o con diferentes necesidades educativas.
- Mejorar el desarrollo personal, iniciativa y creatividad del estudiante.

Lograr lo anterior no es una tarea sencilla, por tanto, la medición y control de la satisfacción del estudiante y la gestión de sus percepciones frente al servicio educativo que le prestamos, con base en el desarrollo de la propuesta curricular institucional nos permite establecer mejoras, las cuales son esenciales para que la Institución mantenga los niveles actuales de rendimiento y pueda reaccionar a los cambios tanto internos como externos, y así crear nuevas oportunidades.

# Utilizando nuestros resultados para mejorar

Los docentes se convierten en un modelo a seguir para sus estudiantes, por tanto, es un compromiso personal y con la sociedad, contribuir con nuestras prácticas educativas a brindar una educación de calidad, lo cual supone incorporar en nuestras prácticas pedagógicas algunos gestos que hacen la diferencia, pues en la cotidianidad siempre habrá algo de incertidumbre para el proceso de gestión de nuestras aulas por múltiples tipos y fuentes de entrada, como por ejemplo:

- La preparación de las clases: es importante que los estudiantes perciban que conocemos el tema del que estamos hablando y que hemos preparado previamente las clases y materiales que usaremos en el aula, para mantenernos al tanto de las dudas que surgen es necesario; leer, investigar y prepararnos antes de ir al aula.

# Utilizando nuestros resultados para mejorar

- Interactuar con nuestros estudiantes, comunicación asertiva: en el aula el diálogo con los estudiantes debe ser claro, fluido y enmarcado en el respeto, no se hace necesario ser amigo de los estudiantes, pero si se deben establecer reglas claras para que el aula sea un lugar de aprendizaje sin tensiones o emociones que afecten negativamente el proceso.
- Hacer uso de las TIC's: las herramientas tecnológicas son per-se un desafío para los propios docentes, constituyen en el aula un apoyo importante para captar la atención y el interés de los estudiantes.

# Utilizando nuestros resultados para mejorar

- Incentivar la participación: organizar las clases proponiendo un orden y método de trabajo a los estudiantes, diversificar las tareas de acuerdo con los diferentes grados de avance de los estudiantes, promover el trabajo colaborativo para que los estudiantes se involucren de manera activa en el proceso, aprendan a trabajar en equipo para lograr objetivos comunes y buscar que ellos interactúen para fortalecer su autoestima y su autoconcepto.
- Intervenir: hacer seguimiento y retroalimentación permanente ayuda a los estudiantes a identificar sus fortalezas y aquellos aspectos en que pueden mejorar para seguir aprendiendo, fomentar la evaluación formativa.
- Intervenir oportunamente en las situaciones cambiantes de la clase y adecuar la planificación a los momentos del grupos graduando tiempo, ritmo de trabajo y teniendo en cuenta las diferencias individuales.

Resultados obtenidos por las áreas en la evaluación realizada por los estudiantes

# Tecnología e Informática

## Aspectos con menor puntaje

---

### Debilidades

---

23. Evaluaciones o quices en línea]

9. Realiza actividades evaluativas continuas que permitan valorar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes

4. Elabora guías de aprendizaje que faciliten la comprensión y aplicación de los saberes propios de las asignaturas

---

## Aspectos con mayor puntaje

---

### Fortalezas

---

26. Procesos de Enseñanza y aprendizaje de la asignatura]

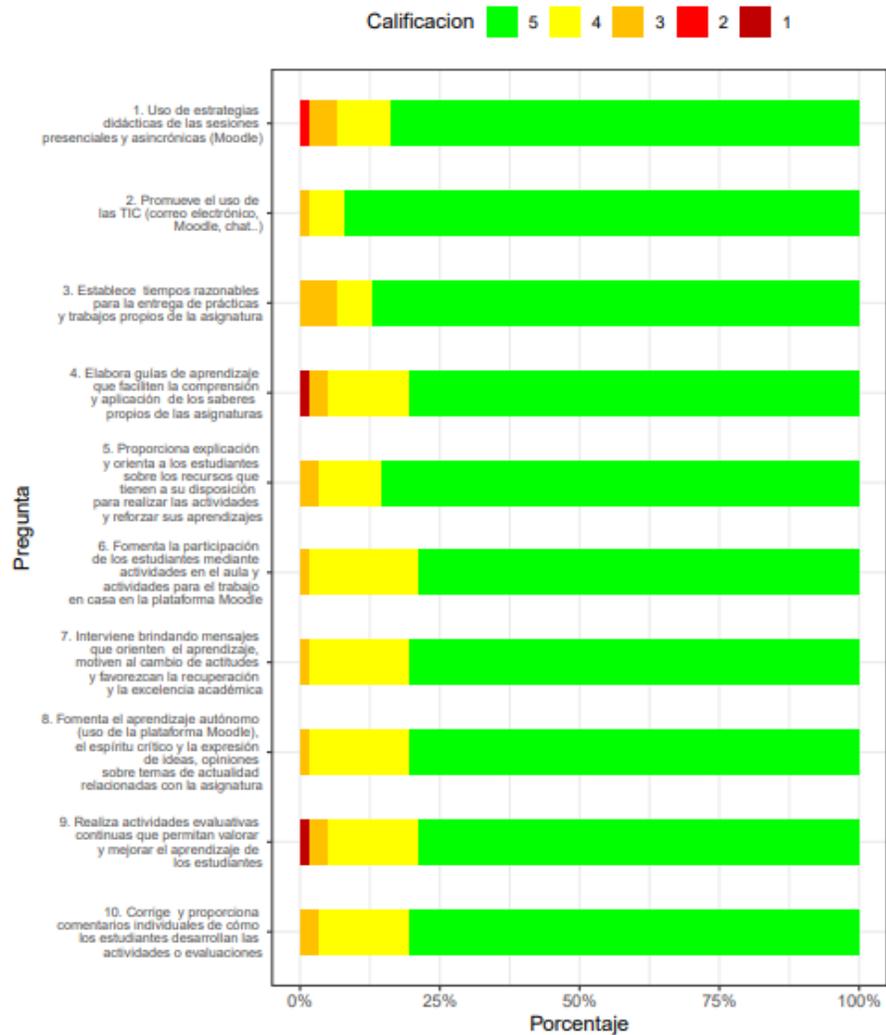
2. Promueve el uso de las TIC (correo electrónico, Moodle, chat..)

25. Nivel de empatía, calidez, accesibilidad y flexibilidad del docente

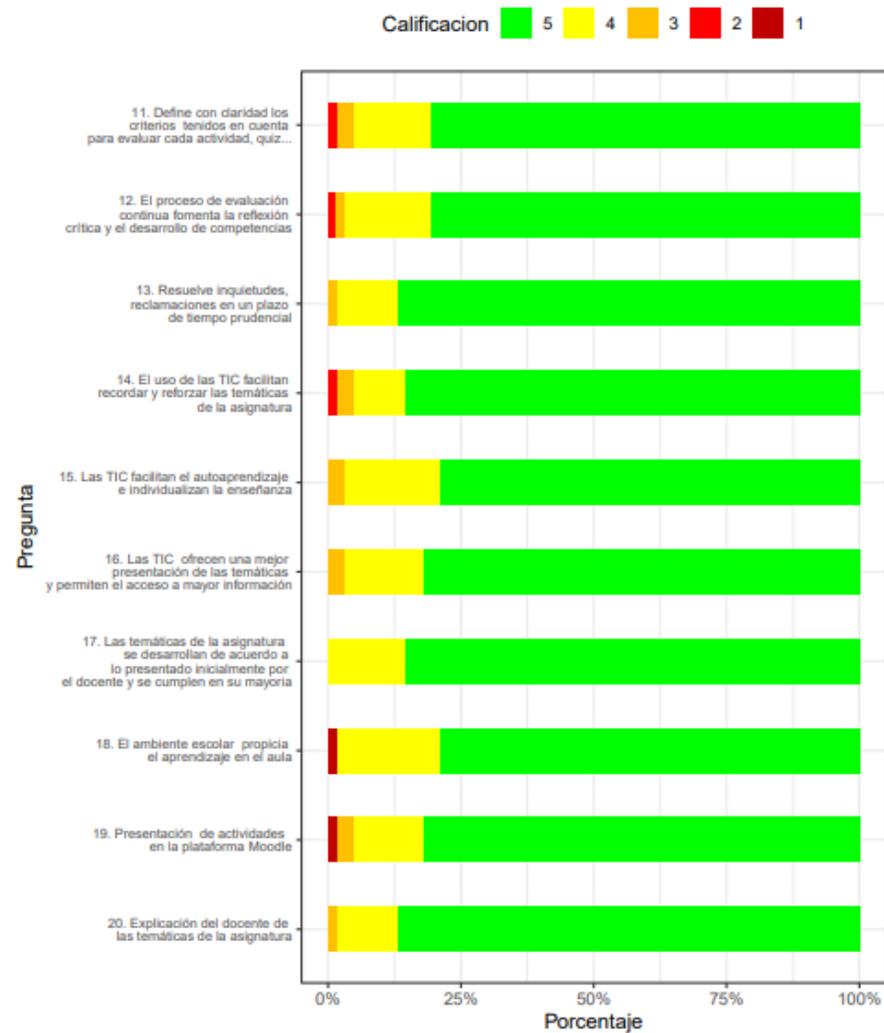
---

# Tecnología e Informática

Distribución por calificación y pregunta (1 de 3)



Distribución por calificación y pregunta (2 de 3)



# Matemáticas

## Aspectos con menor puntaje

---

### Debilidades

---

- 15. Las TIC facilitan el autoaprendizaje e individualizan la enseñanza
  - 23. Evaluaciones o quices en línea]
  - 2. Promueve el uso de las TIC (correo electrónico, Moodle, chat..)
- 

## Aspectos con mayor puntaje

---

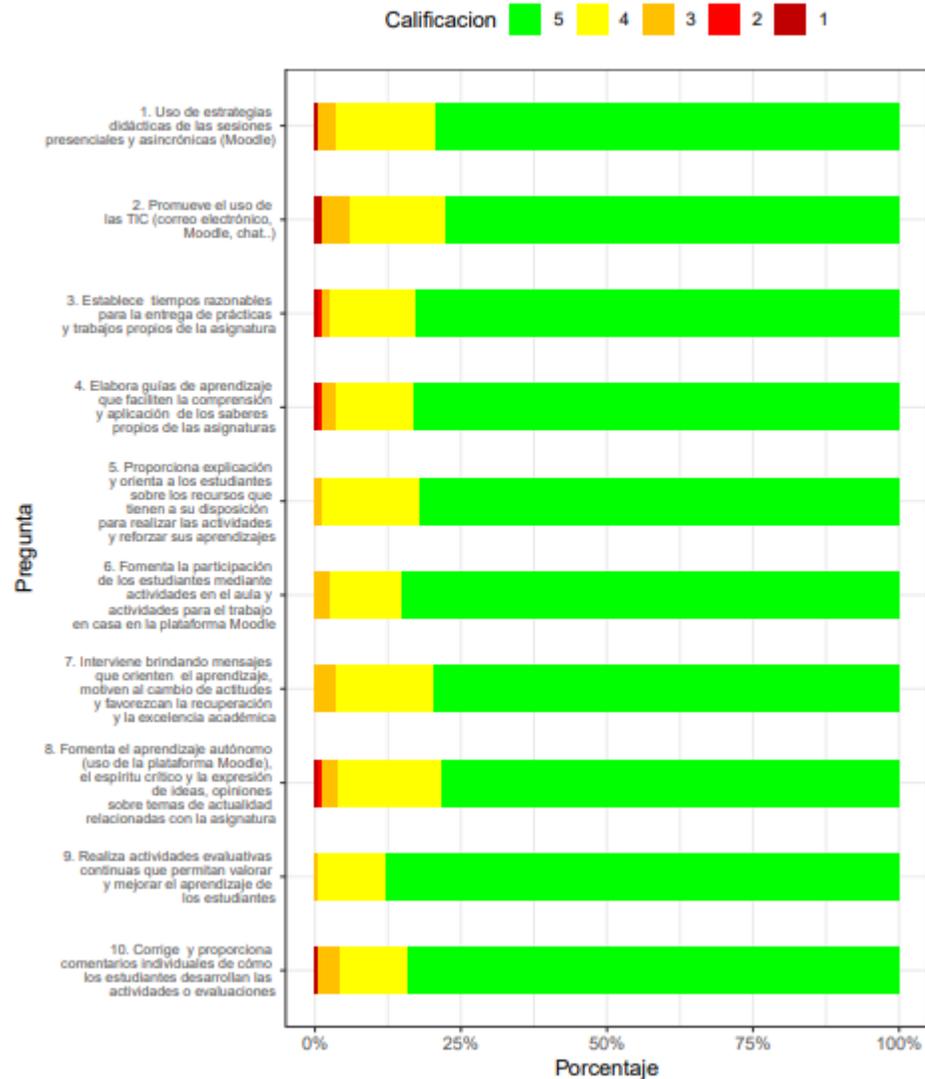
### Fortalezas

---

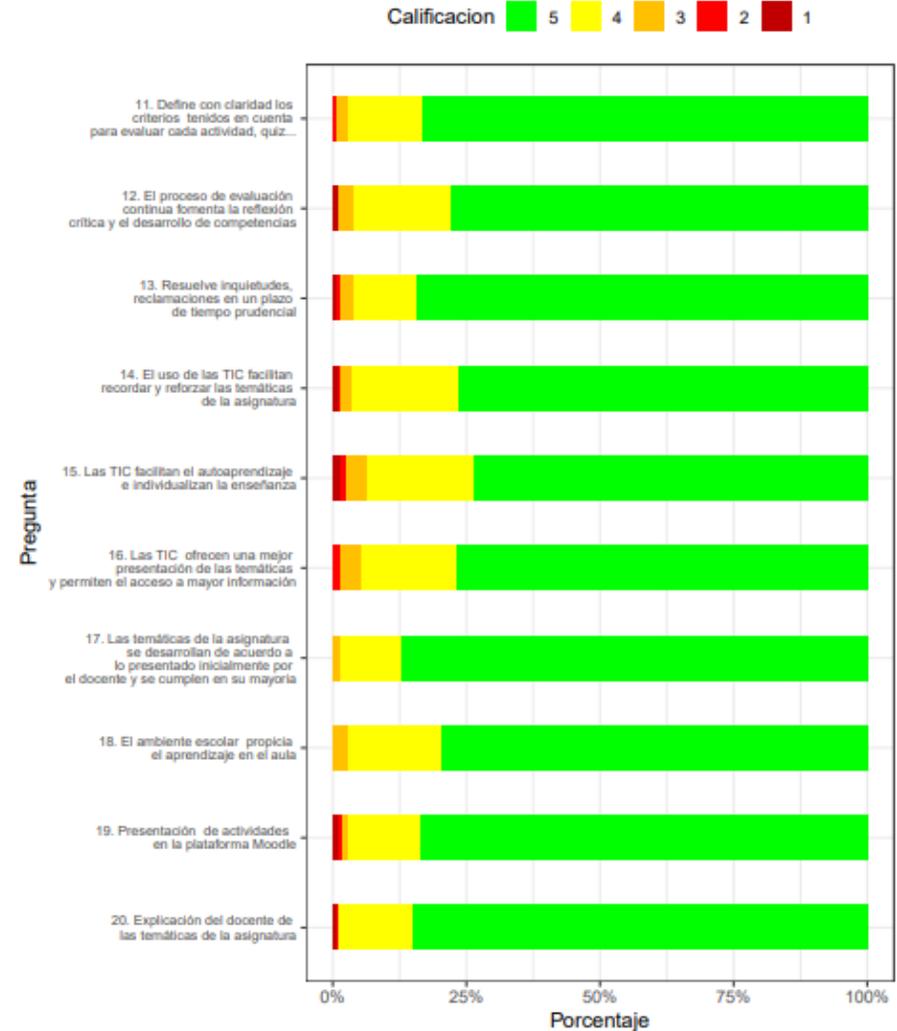
- 9. Realiza actividades evaluativas continuas que permitan valorar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes
  - 17. Las temáticas de la asignatura se desarrollan de acuerdo a lo presentado inicialmente por el docente y se cumplen en su mayoría
  - 26. Procesos de Enseñanza y aprendizaje de la asignatura]
-

# Matemáticas

Distribución por calificación y pregunta (1 de 3)



Distribución por calificación y pregunta (2 de 3)



# Humanidades – Lengua Castellana

## Aspectos con menor puntaje

---

### Debilidades

---

23. Evaluaciones o quices en línea]

1. Uso de estrategias didácticas de las sesiones presenciales y asincrónicas (Moodle)

21. Búsqueda de documentos de apoyo tomados de la web

---

## Aspectos con mayor puntaje

---

### Fortalezas

---

3. Establece tiempos razonables para la entrega de prácticas y trabajos propios de la asignatura

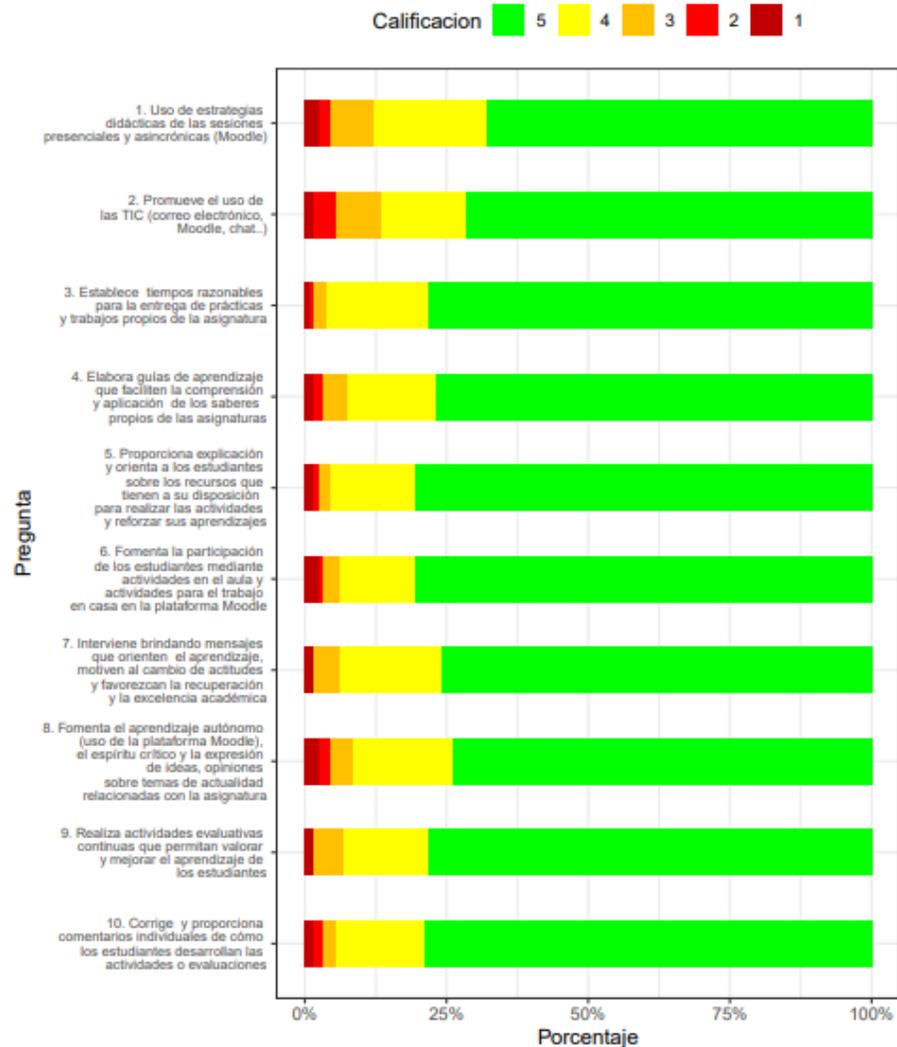
5. Proporciona explicación y orienta a los estudiantes sobre los recursos que tienen a su disposición para realizar las actividades y reforzar sus aprendizajes

25. Nivel de empatía, calidez, accesibilidad y flexibilidad del docente

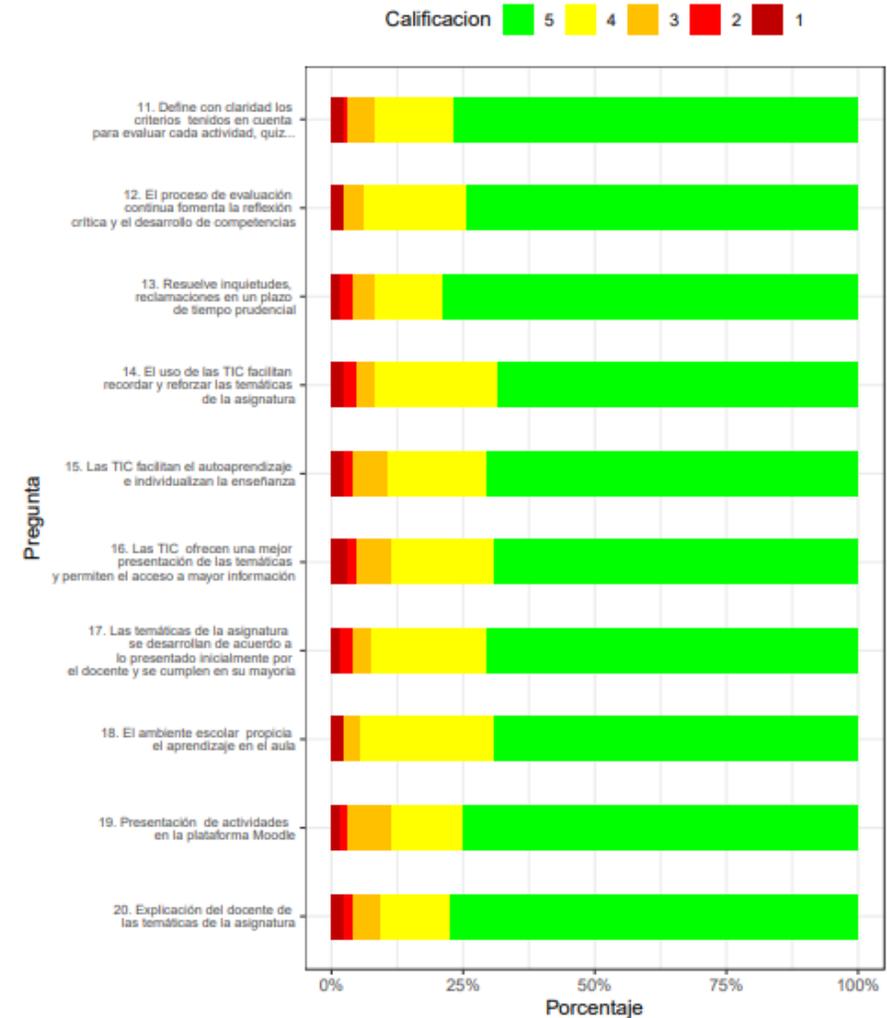
---

# Humanidades – Lengua Castellana

Distribución por calificación y pregunta (1 de 3)



Distribución por calificación y pregunta (2 de 3)



# Humanidades – Idioma Extranjero

## Aspectos con menor puntaje

---

### Debilidades

---

- 14. El uso de las TIC facilitan recordar y reforzar las temáticas de la asignatura
  - 30. Aprendizajes nuevos relacionadas con las TIC
  - 16. Las TIC ofrecen una mejor presentación de las temáticas y permiten el acceso a mayor información
- 

## Aspectos con mayor puntaje

---

### Fortalezas

---

- 25. Nivel de empatía, calidez, accesibilidad y flexibilidad del docente
  - 2. Promueve el uso de las TIC (correo electrónico, Moodle, chat..)
  - 26. Procesos de Enseñanza y aprendizaje de la asignatura]
-

# Humanidades – Idioma Extranjero

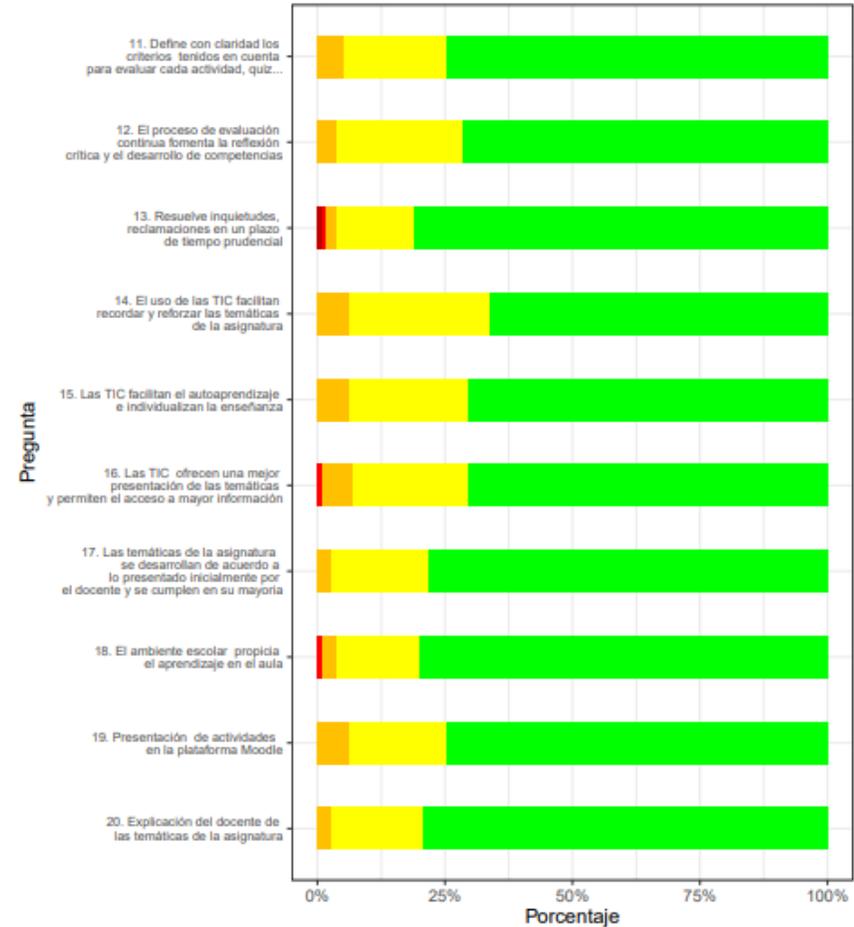
Distribución por calificación y pregunta (1 de 3)

Calificación 5 4 3 2 1



Distribución por calificación y pregunta (2 de 3)

Calificación 5 4 3 2 1



# Ética y valores

## Aspectos con menor puntaje

---

### Debilidades

---

- 19. Presentación de actividades en la plataforma Moodle
  - 23. Evaluaciones o quices en línea]
  - 14. El uso de las TIC facilitan recordar y reforzar las temáticas de la asignatura
- 

## Aspectos con mayor puntaje

---

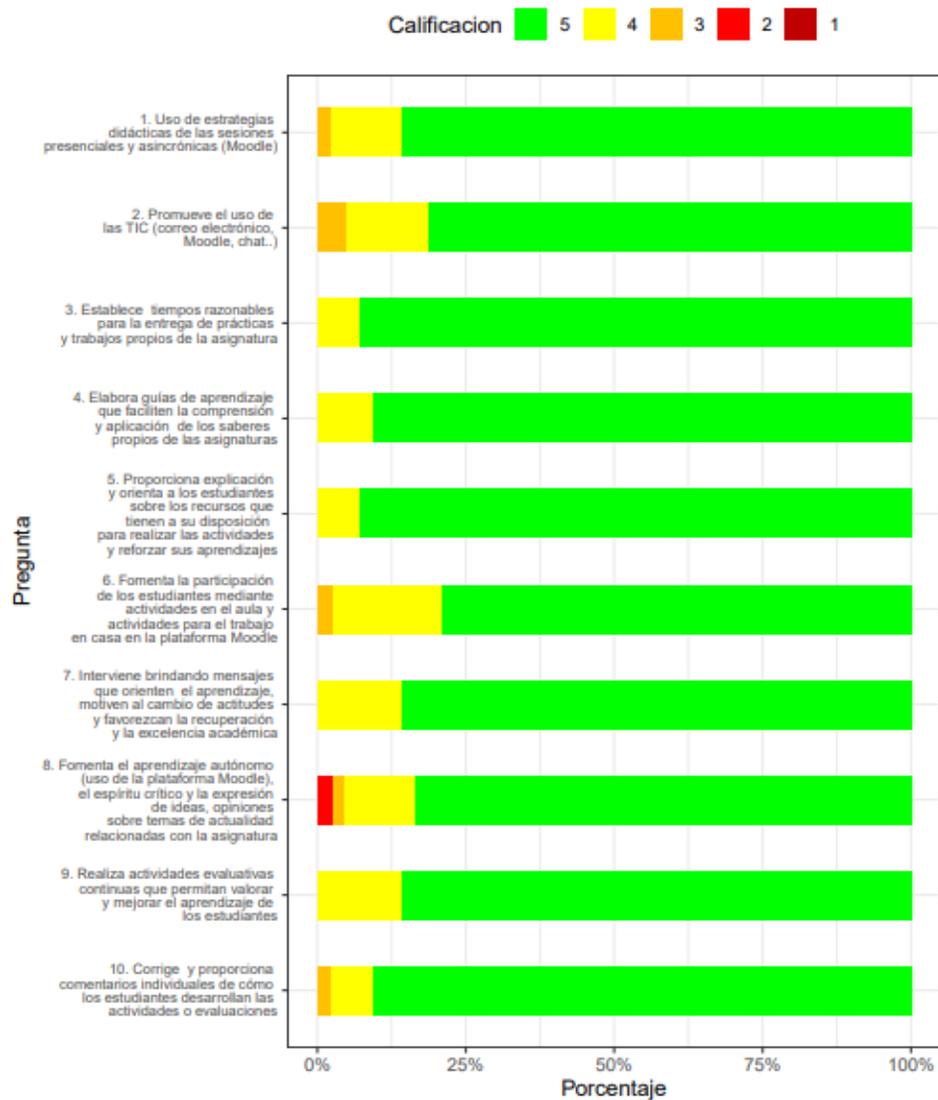
### Fortalezas

---

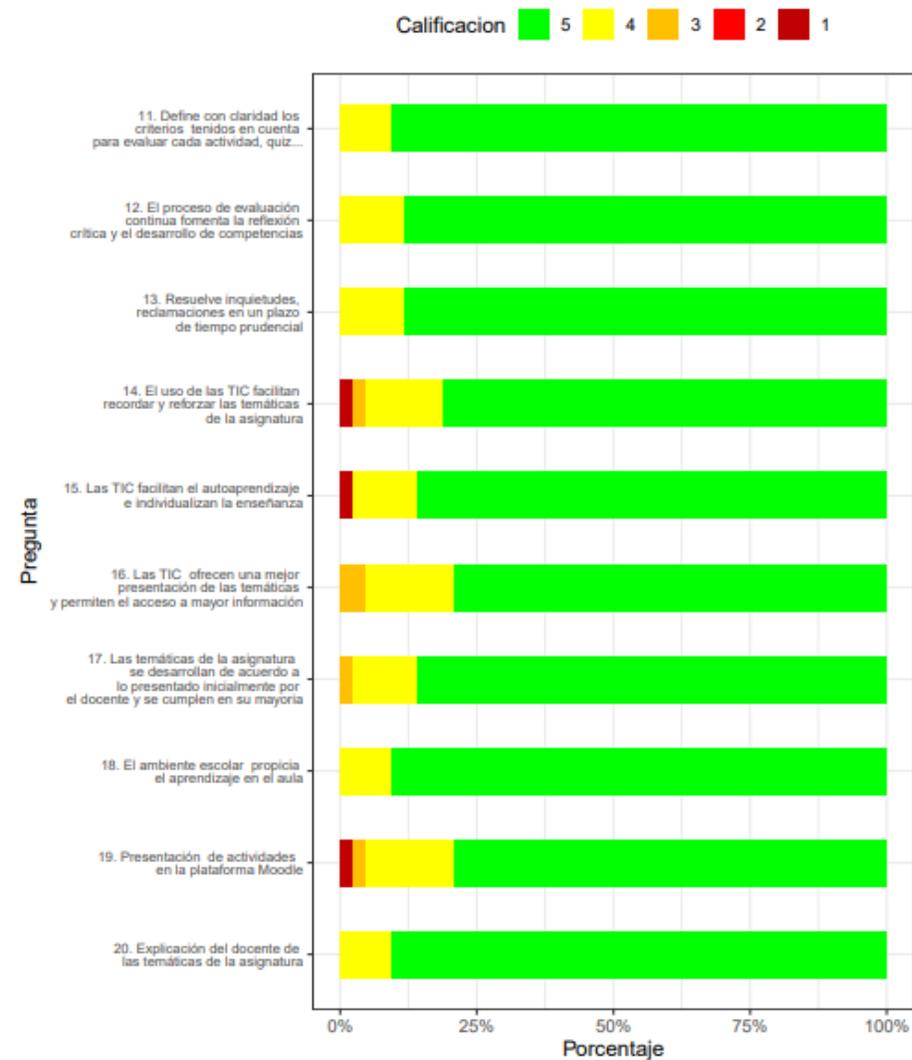
- 3. Establece tiempos razonables para la entrega de prácticas y trabajos propios de la asignatura
  - 5. Proporciona explicación y orienta a los estudiantes sobre los recursos que tienen a su disposición para realizar las actividades y reforzar sus aprendizajes
  - 25. Nivel de empatía, calidez, accesibilidad y flexibilidad del docente
-

# Ética y valores

Distribución por calificación y pregunta (1 de 3)



Distribución por calificación y pregunta (2 de 3)



# Educación religiosa

## Aspectos con menor puntaje

---

### Debilidades

---

- 23. Evaluaciones o quices en línea]
  - 21. Búsqueda de documentos de apoyo tomados de la web
  - 16. Las TIC ofrecen una mejor presentación de las temáticas y permiten el acceso a mayor información
- 

## Aspectos con mayor puntaje

---

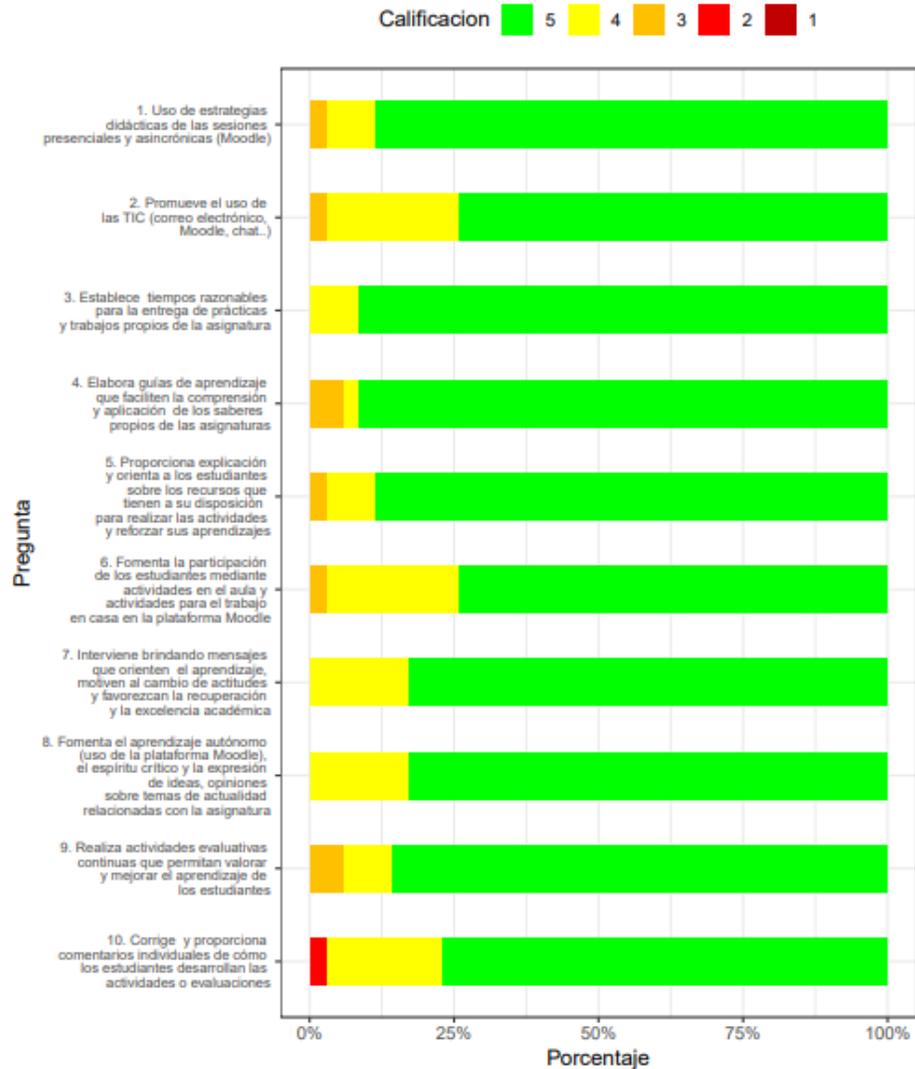
### Fortalezas

---

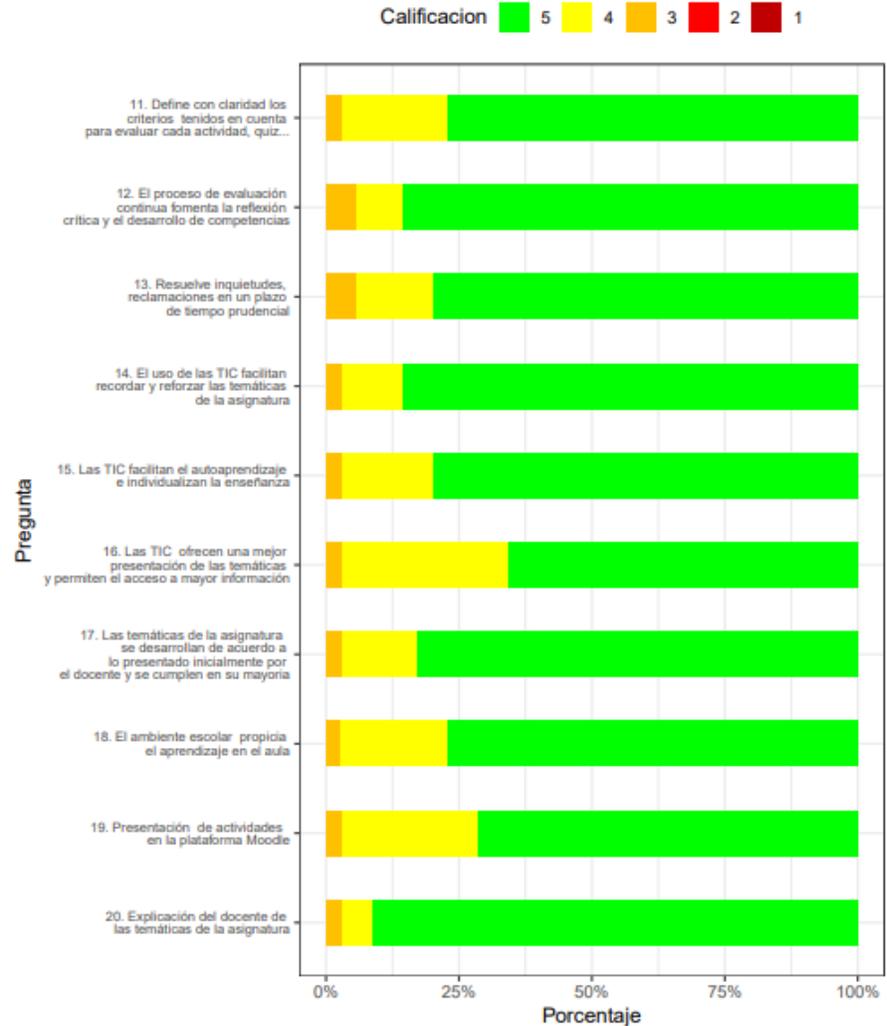
- 3. Establece tiempos razonables para la entrega de prácticas y trabajos propios de la asignatura
  - 20. Explicación del docente de las temáticas de la asignatura
  - 26. Procesos de Enseñanza y aprendizaje de la asignatura]
-

# Educación religiosa

Distribución por calificación y pregunta (1 de 3)



Distribución por calificación y pregunta (2 de 3)



# Educación Física

## Aspectos con menor puntaje

---

### Debilidades

---

- 21. Búsqueda de documentos de apoyo tomados de la web
  - 23. Evaluaciones o quices en línea]
  - 14. El uso de las TIC facilitan recordar y reforzar las temáticas de la asignatura
- 

## Aspectos con mayor puntaje

---

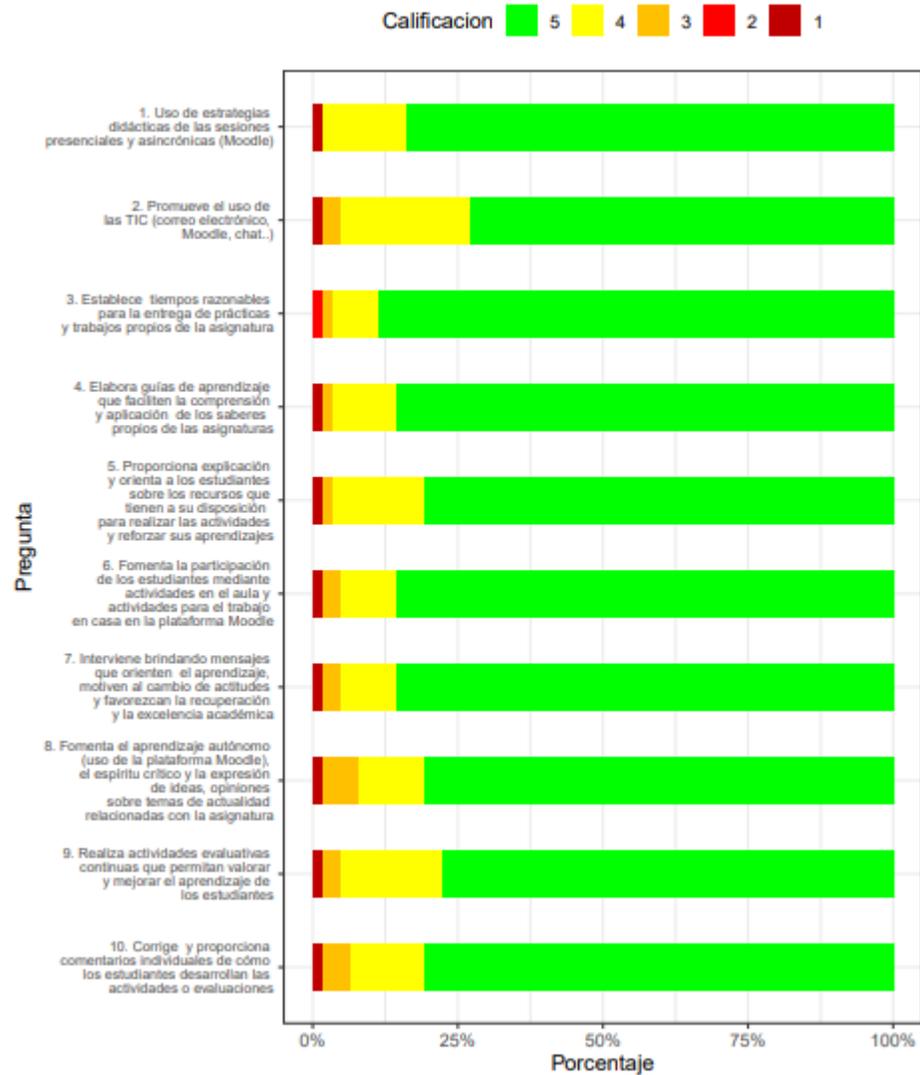
### Fortalezas

---

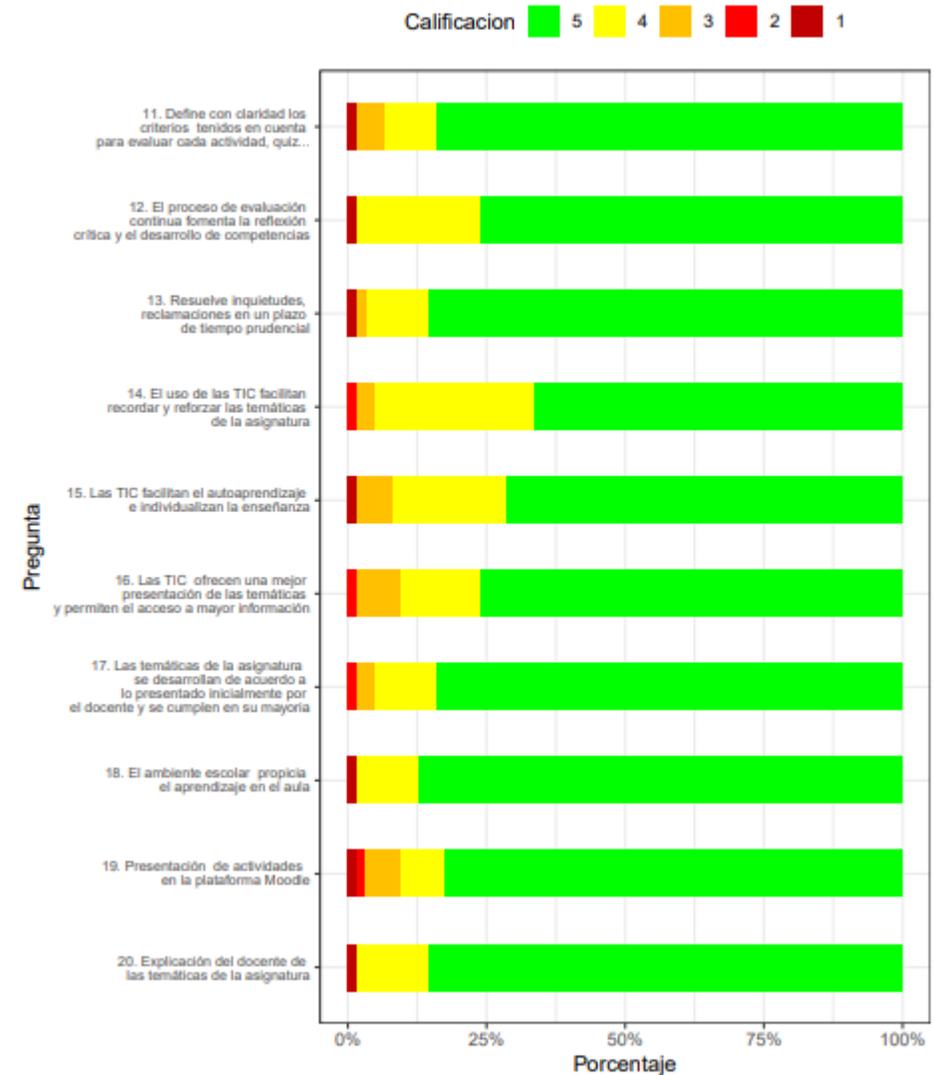
- 26. Procesos de Enseñanza y aprendizaje de la asignatura]
  - 3. Establece tiempos razonables para la entrega de prácticas y trabajos propios de la asignatura
  - 18. El ambiente escolar propicia el aprendizaje en el aula
-

# Educación Física

Distribución por calificación y pregunta (1 de 3)



Distribución por calificación y pregunta (2 de 3)



# Ciencias Sociales, Política, Economía y Filosofía

## Aspectos con menor puntaje

---

### Debilidades

---

23. Evaluaciones o quices en línea]

1. Uso de estrategias didácticas de las sesiones presenciales y asincrónicas (Moodle)
  4. Elabora guías de aprendizaje que faciliten la comprensión y aplicación de los saberes propios de las asignaturas
- 

## Aspectos con mayor puntaje

---

### Fortalezas

---

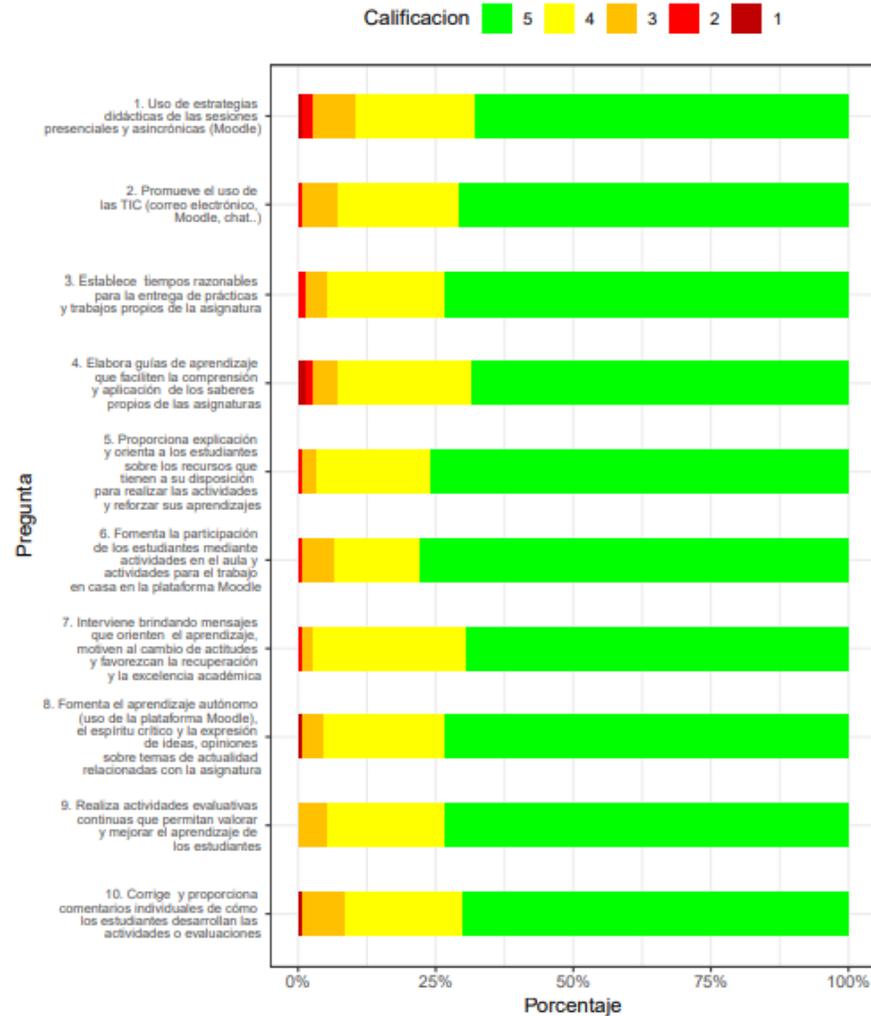
25. Nivel de empatía, calidez, accesibilidad y flexibilidad del docente

26. Procesos de Enseñanza y aprendizaje de la asignatura]

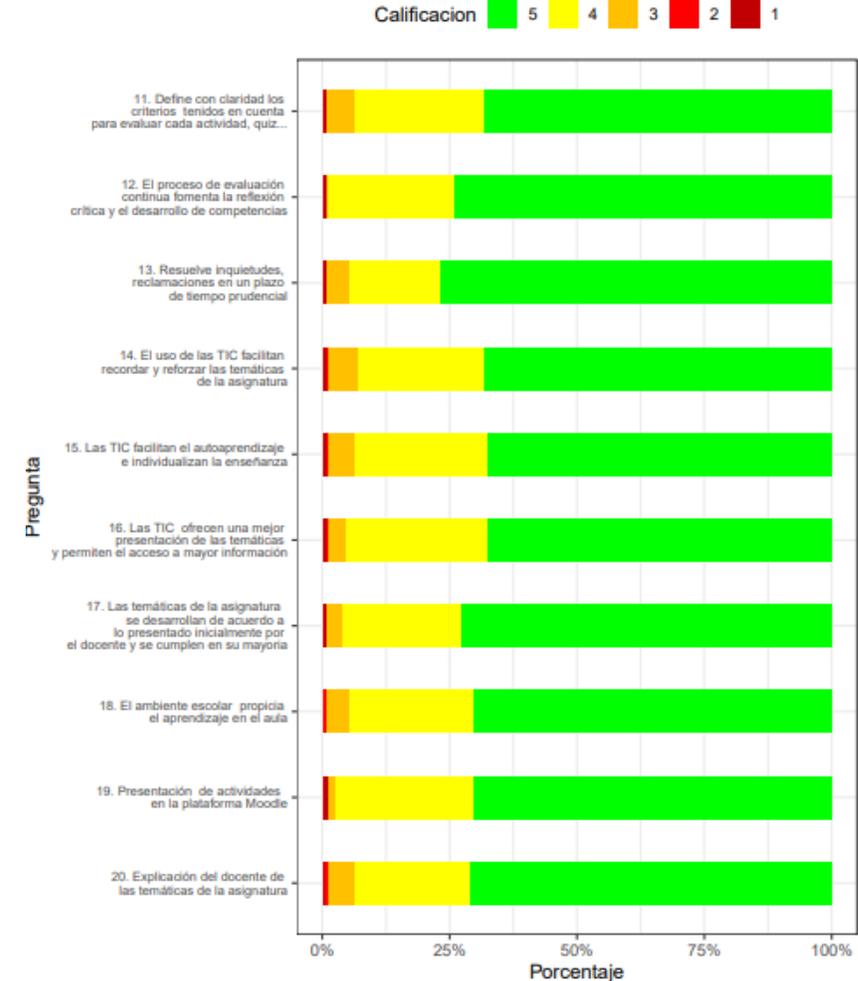
5. Proporciona explicación y orienta a los estudiantes sobre los recursos que tienen a su disposición para realizar las actividades y reforzar sus aprendizajes
-

# Ciencias Sociales, Política, Economía y Filosofía

Distribución por calificación y pregunta (1 de 3)



Distribución por calificación y pregunta (2 de 3)



# Ciencias Naturales

## Aspectos con menor puntaje

---

### Debilidades

---

- 15. Las TIC facilitan el autoaprendizaje e individualizan la enseñanza
  - 21. Búsqueda de documentos de apoyo tomados de la web
  - 7. Interviene brindando mensajes que orienten el aprendizaje, motiven al cambio de actitudes y favorezcan la recuperación y la excelencia académica
- 

## Aspectos con mayor puntaje

---

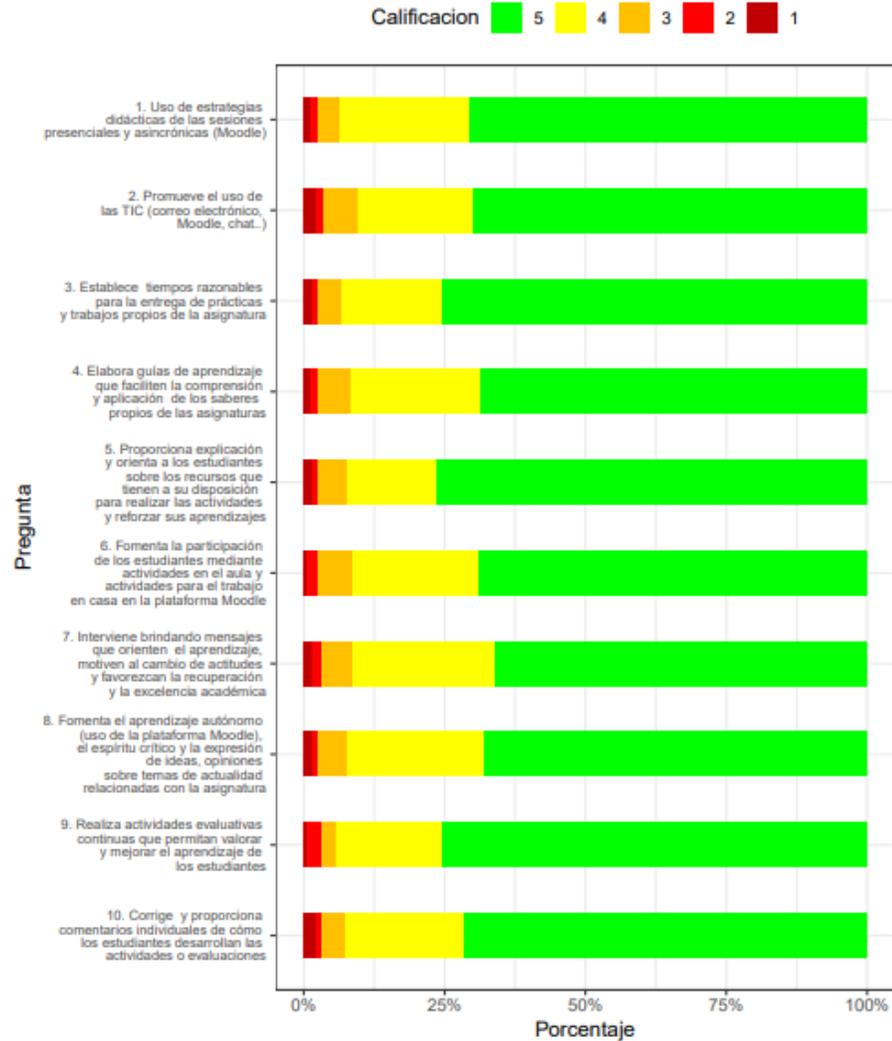
### Fortalezas

---

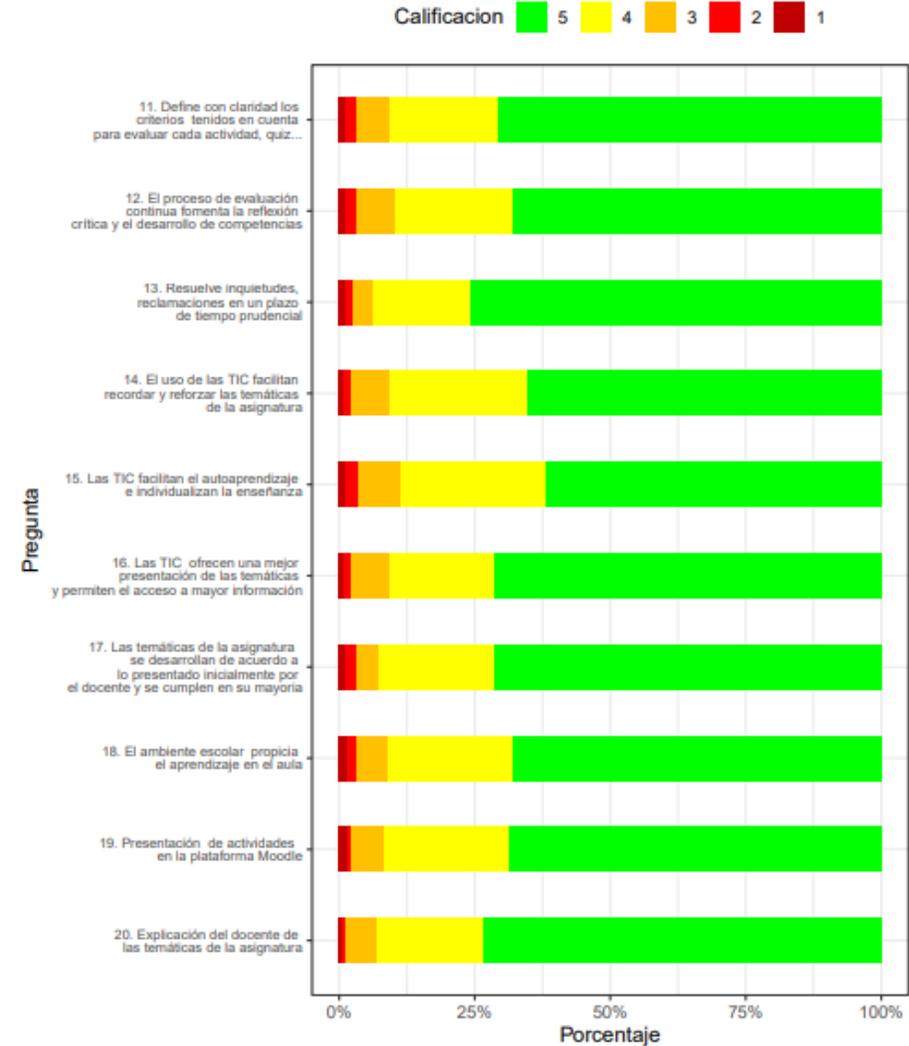
- 26. Procesos de Enseñanza y aprendizaje de la asignatura]
  - 9. Realiza actividades evaluativas continuas que permitan valorar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes
  - 13. Resuelve inquietudes, reclamaciones en un plazo de tiempo prudencial
-

# Ciencias Naturales

Distribución por calificación y pregunta (1 de 3)



Distribución por calificación y pregunta (2 de 3)



# Artes Pláticas, Música, Expresión Corporal y Diseño Gráfico

## Aspectos con menor puntaje

---

### Debilidades

---

23. Evaluaciones o quices en línea]

9. Realiza actividades evaluativas continuas que permitan valorar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes

6. Fomenta la participación de los estudiantes mediante actividades en el aula y actividades para el trabajo en casa en la plataforma Moodle

---

## Aspectos con mayor puntaje

---

### Fortalezas

---

2. Promueve el uso de las TIC (correo electrónico, Moodle, chat..)

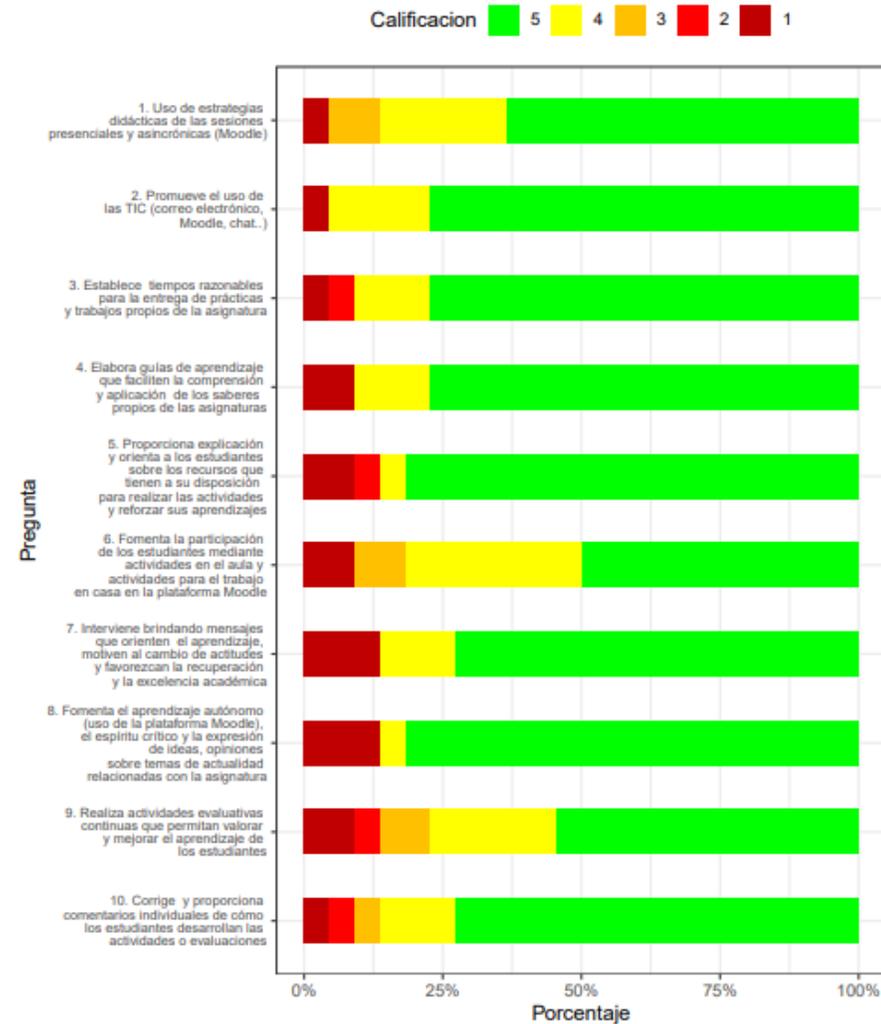
3. Establece tiempos razonables para la entrega de prácticas y trabajos propios de la asignatura

13. Resuelve inquietudes, reclamaciones en un plazo de tiempo prudencial

---

# Artes Pláticas, Música, Expresión Corporal y Diseño Gráfico

Distribución por calificación y pregunta (1 de 3)



Distribución por calificación y pregunta (2 de 3)

